

**MATRIZ DA PROVA ESCRITA DE AVALIAÇÃO DE CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS
CONSIDERADOS INDISPENSÁVEIS À FREQUÊNCIA NO PRIMEIRO CICLO DE ESTUDOS
DOS CURSOS DE LICENCIATURA PARA MAIORES DE 23 ANOS
ANO LETIVO 2026/2027**

O presente documento pretende divulgar a informação e procedimentos relativos à prova escrita de avaliação de conhecimentos e competências considerados indispensáveis à frequência no primeiro ciclo de estudos dos Cursos de Licenciatura para Maiores de 23 anos.

Tipo de prova: Escrita

Estrutura da prova: A prova é composta por dois Grupos: Grupo I – Biologia; Grupo II – Português.

Cotação da Prova: A cotação da prova escrita é expressa entre 0 e 20 valores, distribuídos pelos dois Grupos mencionadas acima: Grupo I: 10 valores; Grupo II: 10 valores.

Caracterização da Prova: Os itens da prova podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, mapas, esquemas e figuras. A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência dos conteúdos programáticos nem dos objetivos propostos. Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos temas/unidades letivas dos programas.

Tipologia das Questões: Todas as questões são de resposta obrigatória. Serão incluídas, nos dois grupos da prova, questões de respostas de escolha múltipla, associação/correspondência, ordenação, resposta curta e resposta redigida, envolvendo justificação.

Duração da Prova: A duração da prova é de 120 minutos, acrescidos de 30 minutos de tolerância.

Material a utilizar:

- Material de escrita (esferográfica de tinta azul ou preta);
- Não é permitida a utilização de lápis nem de corretor.

A prova será efetuada em modelo próprio (modelo oficial), podendo ser entregue no momento da prova folha de rascunho.

Critérios gerais de correção e classificação da prova escrita:

- No enunciado da prova é facultada a cotação atribuída a cada item;
- Uma questão não respondida é atribuída uma cotação de 0 valores;
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 valores;
- A classificação final é expressa na escala numérica de 0 a 20 valores, considerando-se aprovados os candidatos com nota igual ou superior a 10 valores;

Critérios de correção das questões de ESCOLHA MÚLTIPLA

- A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta;
- São classificadas com 0 valores as respostas em que seja assinalada:
 - uma opção incorreta;
 - mais do que uma opção.
- Não há lugar a classificações intermédias.

Critérios de correção das questões de ASSOCIAÇÃO/CORRESPONDÊNCIA

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Critérios de correção das questões de ORDENAÇÃO

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com 0 valores as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Critérios de correção das questões de RESPOSTA CURTA

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas totais ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Grupo / Cotação	Conteúdos Programáticos	Objetivos	Bibliografia de referência
<p>Grupo I – Biologia 10 valores</p>	<p>1 – Biodiversidade (10º Ano – Módulo Inicial) 1. A Célula 1.1. Unidade Estrutural e funcional 1.2. Constituintes Básicos 2 – Obtenção e Distribuição de Matéria (10º Ano – Unidade 1) 2.1. Sistema digestivo humano 3 – Distribuição de matéria nos seres vivos (10º ano – Unidade 2) 3.1. Sistema cardiovascular e sistema linfático humanos 4 – Transformação e Utilização energia (10º Ano – Unidade 3) 4.1. Respiração Aeróbia 4.2. Trocas gasosas no ser humano 5 – Regulação nos seres vivos (10º ano – Unidade 4) 5.1. Osmorregulação no ser humano 5.2. Sistema excretor humano 6 – Renovação Celular e Crescimento (11º Ano – Unidade 5) 6. Crescimento e Renovação Celular 6.1. DNA e Síntese proteica 6.2. Mitose 7 – Reprodução (11º Ano -Unidade 6) 7.1. Reprodução Sexual 7.1.1. Meiose e Fecundação 7.1.2. Variabilidade</p>	<p>- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias; - Interpretação de dados de natureza diversa; - Aplicação dos conhecimentos adquiridos em novos contextos e a novos problemas; - Explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos; - Estabelecimento de relações entre conceitos/articulação entre conteúdos; - Estabelecimento de relações causa-efeito; - Reconhecimento da função da observação na investigação científica; - Interpretação/alteração de procedimentos experimentais fornecidos; - Interpretação dos resultados de uma investigação científica; - Previsão de resultados/estabelecimento de conclusões; - Comunicação escrita/linguagem científica adequada.</p>	<p>Manuais escolares de Biologia de 10º e 11ºanos adotados pelos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas</p>

Grupo / Cotação	Conteúdos Programáticos	Objetivos	Bibliografia de referência
Grupo II – Português 10 valores	<p>Textos de carácter autobiográfico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autobiografias e biografias - Memórias - Diários - Cartas - Retrato e autorretrato <p>Textos de carácter informativo</p> <p>Funcionamento da língua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pragmática e linguística textual - Morfologia - Classes de palavras - Sintaxe - Semântica lexical 	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a matriz discursiva do texto; - Explicitar o sentido global do texto; - Processar a informação veiculada pelo texto, em função de um determinado objetivo; - Explicitar relações representadas no texto (planos sintático, semântico-lexical, pragmático); - Determinar a intencionalidade comunicativa; - Avaliar aspetos textuais relativos à dimensão estética e simbólica da língua; - Utilizar informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentidos; - Relacionar elementos do texto com o contexto de produção; - Formular juízos de valor fundamentados; - Distinguir as funções argumentativa e crítica da imagem. <p>Expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificar a atividade de escrita de acordo com a tipologia textual requerida; - Adequar o discurso à situação comunicativa; - Mobilizar informação pertinente, em função da tarefa a realizar; - Expressar ideias, opiniões, vivências e factos, de forma pertinente, estruturada e fundamentada; - Argumentar e contra-argumentar; - Cumprir as propriedades da textualidade (continuidade, progressão, coesão e coerência); - Produzir um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, semântico, pragmático, ortográfico e da pontuação. <p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a norma linguística do português europeu; - Identificar elementos básicos da língua nos planos fónico, morfológico, lexical, sintático, semântico e pragmático; 	<p>AZEREDO, M. Olga et al. (2013). Gramática Prática de Português – 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário – Da Comunicação à Expressão, Porto, Raiz Editora.</p> <p>MOREIRA, Vasco e PIMENTA, Hilário (2013). Gramática de Português – 3º Ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário, Porto, Porto Editora.</p> <p>VÁRIOS (2013). Prontuário da Língua Portuguesa – Acordo Ortográfico. Porto, Porto Editora.</p> <p>REIGOTA, Fernanda et al. (2011). Exercícios de Português – Testes e exercícios, Porto, Porto Editora.</p>