

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

189

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

60 - T:20; TP:20; S:10; OT:10

6.ECTS

7

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Abel José Charneco Martins

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Analisar os modelos de avaliação e intervenção em enfermagem de saúde familiar;
Identificar adequando os diferentes instrumentos e técnicas na avaliação do sistema familiar;
2. Analisar a família, estrutura e dinâmica no seu percurso de vida, numa abordagem sistémica, estabelecendo o processo e plano de cuidados específico, em colaboração com a família;
3. Avaliar de modo sistémico as famílias, estrutura e dinâmica, perspetivando o processo de cuidados específico e em colaboração com a família.

1. Analyze the models of assessment and intervention in family health nursing;

Identify and adapt the different instruments and techniques for assessing the family system;

2. Analyze the family, structure and dynamics in its life path, in a systemic approach, establishing the process and specific care plan, in collaboration with the family.

3. Evaluate families, structure and dynamics in a systemic way, with a view to the specific care process and in collaboration with the family.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

1. Indivíduo e família enquanto parceiros de cuidados;
2. Modelos de avaliação e intervenção familiar de Calgary;
3. Cuidar em enfermagem baseado nas forças;
4. Instrumentos de Avaliação Familiar (Ex: Genograma, Ecomapa, Mapa de vínculos, apgar familiar, questionários, escalas, entrevistas, focus group);
5. Técnicas de intervenção colaborativa: Entrevista familiar, tipologia, fases especificidades / Entrevista motivacional / Dinâmicas participativas / Conferências familiares entre outras / Intervenção em rede;
6. Processo de Enfermagem de saúde familiar: Juízo clínico e tomada de decisão / Áreas de atenção/diagnósticos/intervenções.

1. *Individual and family as care partners;*
2. *Calgary family assessment and intervention models;*
3. *Strengths-based nursing care;*
4. *Family assessment tools (e.g. genogram, ecomap, bond map, family apgar, questionnaires, scales, interviews, focus groups);*
5. *Collaborative intervention techniques: Family interviewing, typology, specific phases / Motivational interviewing / Participatory dynamics / Family conferences, among others / Network intervention;*
6. *Family health nursing process: Clinical judgement and decision-making / Areas of attention / diagnoses / interventions.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos programáticos descritos incidem sobre os princípios e pressupostos fundamentais e subjacentes aos modelos e técnicas de avaliação e de intervenção familiar e decorrem dos objetivos enunciados por forma a permitir ao estudante, a sua concretização. Os conteúdos programáticos estão integrados e alinhados, de forma a proporcionar ao estudante a apropriação de um referencial teórico e prático, conhecendo diferentes perspetivas de abordagem de saúde familiar com vista a uma prática organizada e integrativa com as famílias. Os conteúdos selecionados proporcionam a análise dos princípios gerais para o enquadramento da atividade do enfermeiro de família, perfil de competências específicas do enfermeiro especialista na área do ciclo de estudos, fundamentados numa prática reflexiva e baseada na evidência científica.

The syllabus described focuses on the fundamental principles and assumptions underlying models and techniques of family assessment and intervention, and is derived from the stated objectives so as to enable students to put these into practice. The syllabus is integrated and aligned to enable students to acquire a theoretical and practical framework, gaining an understanding of different perspectives on family health care with a view to organised and integrative practice with families. The selected content facilitates an analysis of the general principles underpinning the work of the family nurse, as well as the specific competence profile of the specialist nurse in this field of study, grounded in reflective practice and scientific evidence.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A unidade curricular será lecionada em aulas de tipologia teórica (T), teórico-práticas (TP), seminário (S) e de orientação tutorial (OT). Estrategicamente, serão mobilizadas metodologias que incitem à aquisição de conhecimentos e competências pelos estudantes, corresponsabilizando-os pelo processo de ensino e aprendizagem. Privilegia-se a metodologia expositiva e interativa na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas de tipologia TP optar-se-á pelas metodologias de interação, participação e reflexão, especificamente na análise crítica e discussão de evidência científica, documentos estruturantes, relatórios e fichas de trabalho de grupo em sala de aula.

No decurso da UC, procurar-se-á conjugar as diferentes metodologias pedagógicas com o trabalho de pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientadas e enquadradas nas sessões letivas de OT. Nas horas de trabalho autónomo a metodologia é ativa na orientação de pesquisa, elaboração de trabalhos individuais ou de grupo e relatórios. Nas horas de S, distinguir-se-á a conjugação de metodologia participação ativa, expositiva, discussão e debate moderado pelo docente, sobre a aplicação de modelos de análise familiar ao estudo duma família, com partilha de experiências.

A metodologia de avaliação da UC, foi estruturada para integrar a aquisição de conhecimentos, o desenvolvimento de competências, habilidades e aptidões essenciais à prática especializada em Enfermagem de Saúde Familiar, em consonância com os objetivos de aprendizagem. A avaliação é contínua e contempla as diferentes tipologias de aulas T, TP, OT, S e atividades formativas relevantes, assegurando a sua ponderação na classificação final, por promoverem uma aprendizagem progressiva, reflexiva e contextualizada. Contempla a realização de um trabalho escrito (70%), individual ou em grupo, complementado pela respetiva apresentação oral e discussão em sala (30%).

O trabalho escrito avalia o domínio e compreensão dos referenciais teóricos e metodológicos da Enfermagem de Saúde Familiar, a capacidade de análise dos modelos de avaliação e intervenção, identificação e adequação de instrumentos e técnicas de avaliação do sistema familiar e a mobilização destes conhecimentos para a análise sistémica da família, sua estrutura e dinâmica, ao longo do ciclo de vida. Permite ainda, aferir a capacidade de estabelecer o processo e o plano de cuidados específicos, numa abordagem colaborativa com a família, evidenciando competências de análise crítica e de tomada de decisão fundamentada.

A apresentação oral e a discussão, momentos privilegiados de avaliação das competências de comunicação científica e profissional, capacidade de argumentação sustentada, reflexão crítica e integração das aprendizagens desenvolvidas nas diferentes tipologias de aulas, em particular nas atividades TP e de S. Estes momentos contribuem para o desenvolvimento da autonomia, da responsabilidade e da aprendizagem ao longo da vida.

Alternativamente, o estudante pode optar pela realização de exame final (100%), o qual avalia de forma integrada os conhecimentos teóricos, a capacidade de compreensão aprofundada, análise crítica e a mobilização dos modelos de avaliação e intervenção em Enfermagem de Saúde Familiar, a capacidade de perspetivar o processo de cuidados à família numa abordagem sistémica, em contextos complexos e diversificados.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / Family Intervention Models and Techniques

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The course module will be delivered through theoretical (T), theoretical-practical (TP), seminar (S) and tutorial guidance (OT) sessions.

Strategically, methodologies will be employed that encourage students to acquire knowledge and skills, making them jointly responsible for the teaching and learning process. Priority is given to expository and interactive teaching methods when presenting the theoretical underpinnings of the syllabus. In TP-type classes, the focus will be on methods that encourage interaction, participation and reflection, specifically in the critical analysis and discussion of scientific evidence, key documents, reports and group work sheets in the classroom.

Throughout the course unit, the aim will be to combine different teaching methodologies with research, reflection, critical questioning and ongoing analysis, all of which will be appropriately guided and integrated into the Occupational Therapy lectures. During self-directed study sessions, an active approach will be adopted to guide research, the preparation of individual or group assignments, and the writing of reports. During the S sessions, the course will combine active participation, lectures, discussion and debate moderated by the lecturer, focusing on the application of family analysis models to the study of a family, with the sharing of experiences.

The assessment methodology for this course unit has been structured to integrate the acquisition of knowledge and the development of competences, skills and aptitudes essential to specialised practice in Family Health Nursing, in line with the learning objectives. Assessment is continuous and covers the different types of classes - T, TP, OT and S - and relevant training activities, ensuring that these are factored into the final mark, as they promote progressive, reflective and contextualised learning. It includes the completion of a written assignment (70 per cent), either individual or in groups, supplemented by the corresponding oral presentation and classroom discussion (30 per cent).

The written assignment assesses the student's mastery and understanding of the theoretical and methodological frameworks of Family Health Nursing; their ability to analyse assessment and intervention models; their ability to identify and select appropriate tools and techniques for assessing the family system; and their ability to apply this knowledge to the systemic analysis of the family, its structure and dynamics, throughout the life cycle. It also enables the assessment of the student's ability to establish a specific care process and care plan, using a collaborative approach with the family, demonstrating skills in critical analysis and evidence-based decision-making.

Oral presentations and discussions are key opportunities for assessing scientific and professional communication skills, the ability to present a well-reasoned argument, critical reflection and the integration of learning acquired in different types of lessons, particularly in practical work (TP) and seminar (S) activities. These opportunities contribute to the development of autonomy, responsibility and lifelong learning.

Alternatively, students may choose to sit a final examination (100 per cent), which comprehensively assesses their theoretical knowledge, their capacity for in-depth understanding and critical analysis, their ability to apply assessment and intervention models in Family Health Nursing, and their ability to view the family care process from a systemic perspective in complex and diverse contexts.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino estruturadas, em articulação e coerência com os objetivos de aprendizagem, visam a aquisição, consolidação e aplicação dos fundamentos teóricos, metodológicos e técnicos sobre modelos e técnicas de avaliação e intervenção em Enfermagem de Saúde Familiar. Esta organização pedagógica promove uma aprendizagem progressiva e integrada, orientada para o desenvolvimento das competências exigidas ao nível do 2.º ciclo de estudos em Enfermagem.

As diferentes tipologias de sessões letivas (T, TP, OT e S) foram selecionadas e articuladas privilegiando o envolvimento ativo do estudante no seu processo de aprendizagem e corresponsabilização pelo desenvolvimento das competências a adquirir. As aulas T proporcionam informação atualizada, científica e enquadradora dos modelos de avaliação e intervenção familiar, assegurando a aquisição e compreensão dos referenciais conceituais que sustentam a prática de enfermagem de família em contextos diversificados.

As aulas TP recorrem a metodologias ativas, valorizam a pesquisa orientada, a análise crítica da evidência científica e reflexão sobre situações da prática. Estas metodologias permitem ao estudante aplicar os conhecimentos adquiridos à análise sistémica da família, à seleção e adequação de instrumentos e técnicas de avaliação e à conceção e fundamentação de intervenções de enfermagem de saúde familiar, promovendo o desenvolvimento de competências de aplicação do conhecimento e formulação de julgamentos críticos. As sessões S, espaço privilegiado de integração das aprendizagens, através da apresentação e discussão dos trabalhos, da partilha da pesquisa realizada e debate fundamentado. Atividades que potenciam o desenvolvimento das competências de comunicação científica, argumentação sustentada e reflexão crítica, essenciais ao percurso formativo e profissional ao nível do grau de mestre.

As metodologias de avaliação, alinhadas às competências a adquirir e consolidar no ciclo de estudos, refletem as metodologias de ensino adotadas. A avaliação contínua, através do trabalho escrito, sua apresentação e discussão, permite avaliar de forma integrada os conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidas nas diferentes tipologias de aulas, traduz a coerência entre ensino, aprendizagem e avaliação.

O exame final, opção alternativa, avalia, integrando a compreensão aprofundada, capacidade de análise crítica, mobilização de modelos de avaliação e intervenção em Enfermagem de Saúde Familiar em contextos complexos.

The structured teaching methodologies, which are aligned with and consistent with the learning objectives, are designed to facilitate the acquisition, consolidation and application of the theoretical, methodological and technical foundations relating to assessment and intervention models and techniques in Family Health Nursing. This pedagogical framework promotes progressive and integrated learning, geared towards the development of the competences required at the level of the second cycle of nursing studies.

The different types of teaching sessions - theoretical (T), theoretical-practical (TP) and seminar (S) - have been selected and organised with a focus on the student's active involvement in their learning process and shared responsibility for developing the skills to be acquired. The T classes provide up-to-date, scientific information that sets the context for family assessment and intervention models, ensuring the acquisition and understanding of the conceptual frameworks underpinning family nursing practice in a variety of contexts.

Practical training classes employ active teaching methods, emphasising guided research, critical analysis of scientific evidence and reflection on real-life practice situations. These methodologies enable students to apply the knowledge they have acquired to the systemic analysis of the family, to the selection and adaptation of assessment tools and techniques, and to the design and justification of family health nursing interventions, thereby promoting the development of skills in applying knowledge and forming critical judgements. The S sessions provide a unique forum for integrating learning through the presentation and discussion of work, the sharing of research findings and informed debate. These activities foster the development of scientific communication skills, reasoned argumentation and critical reflection, which are essential to the educational and professional journey at Master's degree level.

The assessment methodologies, aligned with the competences to be acquired and consolidated throughout the course, reflect the teaching methodologies adopted. Continuous assessment, through written work, its presentation and discussion, enables an integrated evaluation of the knowledge, competences, skills and aptitudes developed in the different types of classes, and demonstrates the coherence between teaching, learning and assessment.

The final examination, offered as an alternative option, assesses, in an integrated manner, in-depth understanding, the capacity for critical analysis, and the application of assessment and intervention models in Family Health Nursing within complex contexts.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Modelos e Técnicas de Intervenção Familiar / *Family Intervention Models and Techniques*

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Figueiredo, H., Nêne, M., & Sequeira, C. (2023). *Enfermagem de Saúde Familiar*. Lidel.

Figueiredo, H. (2022). *Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar: Estudos de Caso*. Lusodidata.

Figueiredo, M. (2012). *Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família*. Lusociência, Portugal: Edições técnicas e científicas, Lda.

Gottlieb, L. (2016). *O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças: Saúde e Cura para a pessoa e família*. Lusociência.

Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (2018). *Family health care nursing: Theory, practice, and research* (6th ed.). F. A. Davis.

Wright, L. M., & Leahey, M. (2019) *Nurses and families: A guide to family assessment and intervention* (7th ed.). F. A. Davis.

Figueiredo, H., Nêne, M., & Sequeira, C. (2023). Family Health Nursing. Lidel.

Figueiredo, H. (2022). The Concept of Care in Family Health Nursing: Case Studies. Lusodidata.

Figueiredo, M. (2012). Dynamic Model of Family Assessment and Intervention: A Collaborative Approach in Family Nursing. Lusociência, Portugal: Edições técnicas e científicas, Lda.

Gottlieb, L. (2016). Strength-Based Nursing Care: Health and Healing for the Individual and the Family. Lusociência.

Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (2018). Family health care nursing: Theory, practice, and research (6th ed.). F. A. Davis.

Wright, L. M., & Leahey, M. (2019) Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (7th ed.). F. A. Davis.