

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Investigação | *Research*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

81

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

37 - T:15; TP: 12; S:10

6.ECTS

3

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Maria Helena de Oliveira Penaforte

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Reconhecer a importância da produção, divulgação e mobilização da investigação e sua integração na prática em evidência;
2. Compreender as abordagens teórico-metodológicas e as fases que estruturam a investigação primária e a investigação secundária;
3. Reconhecer a importância dos estudos quantitativos e qualitativos na pesquisa em enfermagem;
4. Compreender os processos de construção de metodologias quantitativas e qualitativas, distinguindo os elementos inerentes a cada etapa;
5. Utilizar técnicas, métodos, ferramentas de pesquisa e análise da informação;
6. Desenvolver competências metodológicas e técnicas fundamentais à conceção de protocolo de investigação, operacionalização de um projeto de investigação e elaboração de um relatório de investigação;
7. Desenvolver competências metodológicas e técnicas essenciais ao processo de análise crítica de publicações científicas.
8. Identificar procedimentos formais, éticos e bioéticos em investigação.

1. *Recognise the importance of producing, disseminating and mobilising research and integrating it into evidence-based practice;*
2. *Understand the theoretical-methodological approaches and phases that structure primary and secondary research;*
3. *Recognise the importance of quantitative and qualitative studies in nursing research;*
4. *Understand the processes of constructing quantitative and qualitative methodologies, distinguishing the elements inherent in each stage;*
5. *Use research techniques, methods and tools to analyse information;*
6. *Develop methodological and technical skills essential for designing a research protocol, implementing a research project, and preparing a research report;*
7. *Develop methodological and technical skills essential to the process of critically analysing scientific publications.*
8. *Identify formal, ethical and bioethical procedures in research.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

11.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

1. Fundamentos o processo de conhecimento e prática de enfermagem;
2. Focos da Investigação em Enfermagem e em enfermagem comunitária e de saúde familiar
3. Prática Baseada na Evidência: dos conceitos e etapas à implementação; Revisões sistemáticas da literatura, guias de boas práticas e centros e recursos de PBE.
4. Investigação primária: processo, pressupostos teóricos e metodológicos, técnicas e ferramentas de recolha e análise de informação;
5. Metodologias de análise qualitativa e quantitativa de dados; Metodologia de Trabalho de projeto;
6. Investigação secundária: processo, protocolos e estratégias de pesquisa;
7. Projeto de pesquisa, relatório de investigação e redação científica;
8. Análise crítica de produção científica;
9. Divulgação e comunicação de resultados de investigação.

1. *Fundamentals of the nursing knowledge and practice process;*
2. *Focus of research in nursing and community and public health nursing;*
3. *Evidence-Based Practice: from concepts and stages to implementation; Systematic literature reviews, good practice guides and EBP centers and resources.*
4. *Primary research: process, theoretical and methodological assumptions, techniques and tools for collecting and analyzing information;*
5. *Qualitative and quantitative data analysis methodologies; Project work methodology*
6. *Secondary research: process, protocols and research strategies;*
7. *Research project, research report and scientific writing;*
8. *Critical analysis of scientific production;*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos programáticos descritos incidem sobre os princípios e pressupostos fundamentais da investigação em enfermagem e decorrem dos objetivos enunciados por forma a permitir ao estudante de mestrado, a sua concretização. Os conteúdos programáticos estão integrados e alinhados de forma a proporcionar ao estudante o desenvolvimento de um quadro de referência, teórico e prático, inerente à investigação e seus resultados, fortalecendo a capacidade de tomar decisões, na prática clínica, fundamentadas em evidência científica.

The syllabus content described focuses on the fundamental principles and assumptions of nursing research and stems from the stated objectives in order to enable the master's student to achieve them. The program contents are integrated and aligned in such a way as to provide the student with the development of a theoretical and practical frame of reference inherent to research and its results, strengthening the ability to make decisions in clinical practice based on scientific evidence.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A unidade curricular será lecionada em aulas de tipologia teórica (T), teórico-práticas (TP) e de seminário (S). Privilegia-se a metodologia expositiva e interativa na abordagem da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos, nas aulas TP a metodologia expositiva e interativa, análise reflexiva, especificamente na leção dos conteúdos da investigação secundária com exercícios práticos de pesquisa em bases de dados científicas, na análise crítica de resultados de investigação, na utilização de ferramentas para a análise de informação qualitativa e quantitativa e na orientação de fichas de trabalho de grupo para resolução em sala de aula e de gamificação. Nas horas de trabalho autónomo a metodologia ativa na orientação de pesquisa, elaboração de protocolos, projetos, artigos de revisão e relatório. Nas horas de S, privilegia-se a participação ativa, expositiva, de discussão e reflexão, na apresentação temática, trabalhos realizados, divulgação de investigação/resultados e partilha de experiências de investigadores.

A avaliação da UC Investigação assegura a integração dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidas pelos estudantes, considerando as diferentes tipologias de aulas e atividades formativas realizadas ao longo do semestre (D1 -D5).

A avaliação contínua contempla dois momentos complementares:

- i) Trabalho escrito de grupo (40%), sob a forma de projeto ou protocolo de investigação ou artigo científico de revisão, adaptado à tipologia de investigação (primária ou secundária).

Este trabalho permite avaliar o domínio das abordagens teórico-metodológicas, a compreensão das fases de investigação, a utilização de técnicas, métodos e ferramentas de pesquisa, a análise e interpretação de dados, bem como a capacidade de elaborar protocolos, artigos de revisão e relatórios científicos. Este instrumento também permite aferir competências transversais essenciais, como pensamento crítico, rigor metodológico, autonomia, capacidade de síntese e fundamentação técnico-científica, bem como a aplicação de procedimentos éticos no desenvolvimento da investigação (D1: conhecimento e compreensão; D2: aplicação de conhecimentos; D3: julgamento crítico; D5: aprendizagem autónoma e ao longo da vida).

- ii) Apresentação oral em seminário (60%), individual, permite avaliar competências de comunicação científica, argumentação, reflexão crítica e capacidade de justificar, enquadrar e defender opções metodológicas, decisões e resultados da investigação.

Esta componente contribui para o desenvolvimento das competências de comunicação, pensamento crítico e contextualização prática da evidência científica (D3: julgamento crítico; D4: competências de comunicação; D5: aprendizagem autónoma e ao longo da vida).

- iii) O trabalho escrito de grupo (40%) decorre ao longo do 1º semestre (Trabalho projeto ou protocolo de investigação ou artigo científico de revisão), e deve ser submetido na plataforma académica (classroom) até o último dia da penúltima semana (27 de fevereiro), do semestre.

As diferentes tipologias de ensino - sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e trabalho autónomo - contribuem para o desenvolvimento integrado das capacidades do estudante, orientadas para os objetivos de aprendizagem, refletindo-se na classificação final.

Em alternativa, o estudante pode optar pela realização de exame final (100%), que garante igualmente a avaliação global dos conhecimentos e competências definidos para a UC (D1 -D5).

As metodologias de ensino e avaliação adotadas permitem que os estudantes desenvolvam e demonstrem competências avançadas na pesquisa e mobilização da evidência científica, conceção, operacionalização e análise crítica de projetos de investigação, comunicação científica e aplicação da evidência na prática de enfermagem, garantindo coerência pedagógica com os objetivos de aprendizagem e alinhamento com os Descritores de Dublin (D1 -D5).

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The course unit will be delivered through **lectures (T)**, **theoretical-practical classes (TP)** and **seminars (S)**. A combination of **didactic and interactive teaching methods** will be used to provide the theoretical foundations of the syllabus. In the theoretical-practical classes, teaching will combine expository and interactive approaches with reflective analysis, particularly in relation to **secondary research**, through practical exercises involving literature searches in scientific databases, critical appraisal of research findings, the use of qualitative and quantitative data analysis tools, and guided group work activities undertaken in class, including **gamification-based learning activities**.

During independent study hours, students will adopt an active learning approach through supervised literature searching and the preparation of research protocols, research projects, review articles and reports. Seminar sessions will promote active participation, discussion and critical reflection through thematic presentations, presentation of students' work, dissemination of research and research findings, and the sharing of experiences by researchers.

The assessment strategy for the Research course unit ensures the integration of the knowledge, competencies, skills and abilities developed by students, taking into account the different teaching formats and learning activities undertaken throughout the semester (D1 -D5).

Continuous assessment comprises two complementary components:

- i) Group written assignment (40%)**, in the form of a research project, research protocol or scientific article, according to the type of research undertaken (primary or secondary).

This assignment assesses students' understanding of theoretical and methodological approaches, knowledge of the stages of the research process, ability to apply research techniques, methods and tools, analyse and interpret data, and prepare research protocols, review articles and scientific reports. It also evaluates essential transferable skills, including critical thinking, methodological rigour, independent learning, synthesis and scientific reasoning, together with the application of ethical principles in the conduct of research (D1: knowledge and understanding; D2: applying knowledge and understanding; D3: making judgements; D5: learning skills).

- ii) Individual oral presentation in a seminar (60%)**, which assesses scientific communication skills, argumentation, critical reflection, and the ability to justify, contextualise and defend methodological choices, research decisions and findings.

This component contributes to the development of communication skills, critical thinking and the practical contextualisation of scientific evidence (D3: making judgements; D4: communication skills; D5: learning skills).

- iii) The group written assignment (40%)** is undertaken throughout the first semester (in the form of a research project, research protocol, or scientific review article) and must be submitted via the academic platform (Classroom) no later than the last day of the penultimate week of the semester (27 February 2027).

The different teaching formats --lectures, theoretical-practical classes, seminars and independent study --contribute to the integrated development of students' knowledge, skills and competencies in line with the intended learning outcomes, and are reflected in the final grade.

Alternatively, students may choose to undertake a **final examination (100%)**, which also provides a comprehensive assessment of the knowledge and competencies defined for the course unit (D1 -D5).

The teaching and assessment methods adopted enable students to develop and demonstrate advanced competencies in searching for and applying scientific evidence, designing, implementing and critically evaluating research projects, communicating scientific knowledge, and applying evidence to nursing practice. These methods ensure pedagogical coherence with the intended learning outcomes and full alignment with the **Dublin Descriptors (D1 -D5)**

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Sobre a demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos, persegue salientar:

As metodologias de ensino e avaliação da UC Investigação foram estruturadas de forma articulada com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvem, aplicam e consolidam competências essenciais à produção, análise e mobilização de evidência científica na prática de enfermagem (D1 -D5). A combinação de sessões teóricas, teórico-práticas, seminários e trabalho autónomo permite integrar conhecimento conceptual (D1), aplicação na prática especializada (D2), análise crítica (D3) e comunicação científica (D4).

A avaliação contínua foi concebida para estabelecer uma correspondência direta entre os objetivos de aprendizagem e as competências a adquirir e consolidar ao longo do ciclo de estudos, integrando dois momentos complementares:

Trabalho escrito individual (40%), sob a forma de projeto ou protocolo de investigação adaptado à tipologia de investigação (primária ou secundária), permite aferir o domínio das abordagens teórico-metodológicas (D1), compreensão das fases de investigação (D1), utilização de técnicas e ferramentas de pesquisa (D2), análise e interpretação de dados (D3) e elaboração de protocolos e relatórios científicos (D2, D3). Esta componente permite ainda avaliar competências transversais essenciais, como pensamento crítico (D3), rigor metodológico (D1, D2), autonomia (D5), capacidade de síntese (D2) e fundamentação técnico-científica (D1, D2), bem como a aplicação de procedimentos éticos (D3, D5);

Apresentação oral individual em seminário (60%) permite avaliar competências de comunicação científica (D4), argumentação (D4), reflexão crítica (D3) e capacidade de justificar, enquadrar e defender opções metodológicas, decisões e resultados de investigação (D2, D3). Esta componente fortalece a contextualização prática da evidência científica e a capacidade de discussão fundamentada, consolidando competências de comunicação, análise crítica e aplicação prática do conhecimento (D2 -D4).

Nas horas de trabalho autónomo, a metodologia é ativa na orientação de pesquisa, elaboração de projetos individuais ou de grupo e produção de relatórios, promovendo autonomia, responsabilidade e aprendizagem ao longo da vida (D5).

O estudante pode optar pelo exame final (100%), que garante igualmente a avaliação global dos conhecimentos e competências definidos para a UC (D1 -D5).

Deste modo, as metodologias de ensino e avaliação da UC Investigação asseguram coerência pedagógica com os objetivos de aprendizagem, garantindo que os estudantes desenvolvem e demonstram competências de investigação na produção, análise, comunicação e aplicação de evidência científica em enfermagem avançada, em alinhamento com as competências a adquirir e consolidar ao longo do ciclo de estudos e em conformidade com os Descritores de Dublin (D1 -D5).

With regard to demonstrating the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes, the following aspects should be highlighted:

The teaching and evaluation methodologies of the Research course unit are structured in coordination with the learning objectives, ensuring that students develop, apply, and consolidate essential competencies for the production, analysis, and mobilization of scientific evidence in nursing practice (D1 -D5). The combination of theoretical sessions, theoretical-practical lessons, seminars, and autonomous work allows for the integration of conceptual knowledge (D1), application in specialized practice (D2), critical analysis (D3), and scientific communication (D4).

The continuous assessment is designed to establish a direct correspondence between the learning objectives and the competencies to be acquired and consolidated throughout the cycle of studies, integrating two complementary components:

First, an individual written assignment (40%), in the form of a research project or protocol adapted to the type of research (primary or secondary), allows for the verification of mastery over theoretical-methodological approaches (D1), understanding of research phases (D1), use of research techniques and tools (D2), data analysis and interpretation (D3), and the preparation of scientific protocols and reports (D2, D3). This component also evaluates essential transversal skills such as critical thinking (D3), methodological rigor (D1, D2), autonomy (D5), synthesis capacity (D2), and technical-scientific grounding (D1, D2), as well as the application of ethical procedures (D3, D5).

Second, an individual oral presentation in a seminar (60%) evaluates scientific communication skills (D4), argumentation (D4), critical reflection (D3), and the ability to justify, frame, and defend methodological choices, decisions, and research results (D2, D3). This component strengthens the practical contextualization of scientific evidence and the capacity for grounded discussion, consolidating skills in communication, critical analysis, and the practical application of knowledge (D2 -D4).

During autonomous work hours, the methodology is active, guiding research, the development of individual or group projects, and the production of reports, thereby promoting autonomy, responsibility, and lifelong learning (D5).

Alternatively, the student may opt for a final exam (100%), which likewise guarantees a global assessment of the knowledge and competencies defined for the unit (D1 -D5).

In this way, the teaching and evaluation methodologies of the Research course unit ensure pedagogical coherence with the learning objectives, guaranteeing that students develop and demonstrate research competencies in the production, analysis, communication, and application of scientific evidence in advanced nursing, in alignment with the competencies to be acquired throughout the cycle of studies and in compliance with the Dublin Descriptors (D1 -D5).

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Investigação | Research

15. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Aromataris, E., & Munn, Z. (Ed) (2017). *The Joanna Briggs Institute Reviewer's Manual*. Adelaide: Joanna Briggs Institute.

Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2024). *JBIR Manual for Evidence Synthesis*. Joanna Briggs Institute

Bardin L. (2018). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (6th ed.). Sage.

Deeks, J. J., Higgins, J. P. T., Altman, D. G., & Green, S. (2011). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions version*.

Gray, J. R., Grove, S. K., & Sutherland, S. (2020). *Burns and Grove's The Practice of Nursing Research: Appraisal, Synthesis, and Generation of Evidence* (9th ed.). Elsevier.

Greenhalgh, T. (2019). *Como Ler um Artigo Científico: Fundamentos da Medicina Baseada na Evidência*

Joanna Briggs Institute. (2020). *Editorial Manager - JBI Evidence Synthesis*. *Edmgr.ovid.com*. Retrieved 2 July 2020, from: <http://edmgr.ovid.com/jbisrir/accounts/ifauth.htm>.

LoBiondo-Wood, G., & Haber, J. (2022). *Nursing Research: Methods and Critical Appraisal for Evidence-Based Practice* (10th ed.). Elsevier.

Maroco, J. (2018). *Análise Estatística com SPSS Statistics*. Pero Pinheiro: Report Number.

Melnik, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2023). *Evidence-Based Practice in Nursing & Healthcare: A Guide to Best Practice* (5th ed.). Wolters Kluwer.

Poupart, J., et al. (2008). *A Pesquisa Qualitativa. Enfoques epistemológicos e metodológicos*. Rio de Janeiro: Editora Vozes.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Fundamentos de Pesquisa em Enfermagem: Avaliação de Evidências para a Prática da Enfermagem*. Lisboa: Artmed Editora

Sequeira, C. Néné, M. (2022). *Investigação em Enfermagem - Teoria e Prática*. Lidle

Vilelas, J. (2023). *Investigação - O Processo de Construção do Conhecimento*. 4ª Edição. Edições Sílabo.