

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Estágio / *Clinical Internship*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

405

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

225 - S:10; E:200; OT:15

6.ECTS

15

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Vítor Manuel Teixeira Machado

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Abel José Charneco Martins
Ana Raquel Rocha Barbosa
Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura
Liliana Sofia Grilo Miranda

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / *Clinical Internship*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Desenvolver competências no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar;

Avaliar a família como unidade de cuidados;

Aprofundar competências que lhe permitam elaborar um projeto de intervenção familiar;

Desenvolver competências que lhe permitam planear, intervir e avaliar intervenções na promoção e recuperação do bem-estar da família, em situações complexas;

Avaliar a família como unidade de cuidados, concebendo cuidados especializados, ao longo do ciclo vital e aos diferentes níveis de prevenção.

Sustentar a prática clínica baseada em evidência científica e nos mais elevados princípios éticos.

Develop competencies in the field of Family Health Nursing;

Evaluate the family as a care unit;

Deepen competencies that allow you to develop a family intervention project;

Develop competencies that allow you to plan, intervene and evaluate interventions in the promotion and recovery of family well-being, in complex situations;

Evaluate the family as a care unit, designing specialized care throughout the life cycle and at different levels of prevention.

Sustain clinical practice based on scientific evidence and the highest ethical principles.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / *Clinical Internship*

11.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

O Estágio concretiza-se em contextos clínicos, Unidades de Saúde Familiar ou em Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados, mobilizando e consolidando conhecimentos adquiridos nas unidades curriculares do curso, tendo em conta as competências a desenvolver à família como unidade de cuidados e ao longo do ciclo vital, nas transições, liderança e parceria nos processos de intervenção em enfermagem de saúde familiar. Pretende-se que o estudante promova a capacitação da família e de cada um todo e nos seus membros ao longo do ciclo vital e nas suas transições e condição de saúde-doença, por forma a envolver-se na gestão, articulação e mobilização dos recursos adequados às necessidades, com vista à prestação de cuidados especializados à família.

The Internship takes place in clinical settings, Family Health Units or Personalized Health Care Units, mobilizing and consolidating knowledge acquired in the course's curricular units, considering the competencies to be developed regarding the family as a care unit and throughout the life cycle, in transitions, leadership, and partnership in the intervention processes of family health nursing. The aim is for the

student to promote the empowerment of the family and each of its members throughout the life cycle and in their transitions and health/disease condition, to engage in the management, articulation, and mobilization of resources appropriate to the needs, with a view to providing specialized care to the family.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / *Clinical Internship*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Partindo dos objetivos definidos, a aquisição e o desenvolvimento de competências especializadas no que concerne à prestação de cuidados à família como unidade de cuidados, os conteúdos da UC visam a integração dos referenciais teóricos de enfermagem e de enfermagem de família abordados no curso e de evidência científica, permitindo ao estudante o desenvolvimento, sustentação e orientação dessa prática e a sua corresponsabilização na aprendizagem. Estabelece relação com a família na promoção da sua saúde, prevenção de doenças e gestão de situações complexas, promovendo ambiente seguro em parceria com a família, gerindo prioridades, analisando padrões de resposta a situações complexas. Desenvolve intervenções na família articulando recursos e estratégias. Partilha a informação explorando os sistemas e tecnologias de informação assegurando a qualidade e continuidade de cuidados. Desenvolve-se concebendo um projeto de intervenção de enfermagem a famílias em situação complexa.

Starting with the defined objectives, the acquisition and development of specialized competencies regarding the provision of care to the family as a care unit, the UC contents aim at the integration of nursing and family nursing theoretical frameworks addressed in the course and of scientific evidence, allowing the student the development, support and guidance of this practice and their co-responsibility in learning. It establishes a relationship with the family in promoting their health, preventing diseases and managing complex situations, promoting a safe environment in partnership with the family, managing priorities, analyzing response patterns to complex situations. It develops interventions in the family articulating resources and strategies. It shares information by exploring information systems and technologies ensuring the quality and continuity of care. It develops by designing a nursing intervention project for families in complex situations.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / *Clinical Internship*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

O estágio ocorre num dos contextos clínicos, Unidades de Saúde Familiar (USF) ou em Unidades de Cuidados de Saúde Personalizados (UCSP), permitindo aos estudantes a prestação de cuidados de enfermagem especializados à família como unidade de cuidados. A orientação da prática clínica é efetuada por docentes da Escola e docentes colaboradores, todos detentores de título de especialista na área do curso, em articulação com o supervisor clínico, enfermeiro especialista, e mestre, do contexto das práticas clínicas, havendo uma avaliação sistemática do processo formativo.

Pretende-se que o estudante desenvolva competências especializadas a partir de uma prática profissional ética e legal assente nas competências específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária, na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Integra a equipa de saúde familiar e desenvolve atividades, construindo um projeto de intervenção de enfermagem a famílias em situação complexa, validado pelo docente orientador e enfermeiro supervisor clínico. Recorrer-se-á a metodologias ativas, incluindo a pesquisa contínua, discussão, reflexão, análise de situações de cuidados, de resultados, respostas e intervenções, destacando-se o recurso à metodologia de projeto, com orientação tutorial.

No seminário o estudante apresenta e discute o projeto de intervenção desenvolvido à família, com moderação e presença de um docente orientador.

A coordenação e avaliação do processo de ensino-aprendizagem é da responsabilidade do professor orientador, que assegura a orientação, supervisão pedagógica e avaliação final da UC. A avaliação é contínua, resulta da articulação permanente entre estudante, professor orientador e orientador local (supervisor clínico), permitindo monitorizar o desenvolvimento progressivo dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões ao longo da unidade curricular. O modelo avaliativo integra duas componentes: Desempenho na componente clínica em Enfermagem de Saúde Familiar (60%), avalia o desempenho do estudante em contexto de prática clínica (USF/UCSP), nomeadamente: a compreensão do modelo orgânico e funcional das unidades de intervenção; mobilização e aplicação de conhecimentos científicos e metodológicos; análise fundamentada da avaliação diagnóstica da família e padrão familiar, necessidades em saúde, prioridades e contextos; capacidade de análise e julgamento clínico em situações complexas; planeamento, implementação e avaliação de intervenções especializadas dirigidas à família como unidade de cuidados; a tomada de decisão assente na evidência científica; e o desenvolvimento de competências técnicas, relacionais, éticas e comunicacionais, em contexto de prática profissional.

Elaboração de relatório de estágio (40%), avalia o aprofundamento dos conhecimentos, a capacidade de análise crítica, fundamentação científica da avaliação diagnóstica da família, do padrão e diagnóstico de saúde familiar, a formulação de juízos sustentados na evidência científica, conceção e desenvolvimento de intervenções especializadas em enfermagem comunitária e de saúde familiar, a capacidade de comunicação escrita e de aprendizagem autónoma.

Todas as tipologias de atividades formativas relevantes para o desenvolvimento das competências, incluindo a prática clínica supervisionada, a supervisão clínica e pedagógica, a orientação tutorial, o trabalho autónomo orientado e a elaboração do relatório, estão integradas e devidamente ponderadas na classificação final, em ambas as componentes de avaliação. São avaliados os domínios: conhecimentos, através da aquisição, compreensão e mobilização de saberes científicos, teóricos e metodológicos; competências, expressas na aplicação desses conhecimentos na avaliação da família como unidade de cuidados e na conceção, implementação e avaliação de intervenções especializadas; habilidades, manifestas na análise crítica, no julgamento clínico e na comunicação eficaz em contextos profissionais e académicos; e as aptidões, na autonomia, responsabilidade profissional, tomada de decisão ética e no desenvolvimento contínuo ao longo da unidade curricular. A classificação final resulta da ponderação destas duas componentes, refletindo de forma integrada os resultados de aprendizagem definidos para a UC. O estudante obtém aproveitamento com classificação final igual ou superior a 10 valores (de 20 valores).

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / Clinical Internship

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The internship takes place in one of clinics contexts, Family Health Units (USF) or in Personalized Health Care Units (UCSP), allowing students to provide specialized nursing care to the family as a care unit. Clinical practice guidance is carried out by ESSCVP-Alto Tâmega teachers and collaborating teachers, all holding a specialist title in the course area, in articulation with the clinical supervisor, specialist nurse, and master's degree holder, from the context of clinical practices, with a systematic evaluation of the formative process. The aim is for the student to develop specialized competencies from an ethical and legal professional practice based on the specific competencies of the specialist nurse in Community Nursing, in Family Health Nursing. Integrates the family health team and develops activities, building a nursing intervention project for families in complex situations, validated by the supervising professor and clinical supervising nurse. Active methodologies will be used, including continuous research, discussion, reflection, analysis of care situations, results, responses and interventions, highlighting the use of project methodology, with tutorial guidance.

In the seminar, the student presents and discusses the intervention project developed for the family, with moderation and the presence of a supervising teacher.

The coordination and evaluation of the teaching-learning process is the responsibility of the supervising professor, who ensures guidance, pedagogical supervision, and the final assessment of the course unit. The evaluation is continuous, resulting from the permanente articulation between the student, the supervising professor, and the local preceptor (clinical supervisor), allowing for the monitoring of the progressive development of knowledge, skills, and abilities throughout the unit. The assessment model integrates two components: Performance in the Clinical Component of Family Health Nursing (60%): This evaluates the student's performance in a clinical practice context (USF/UCSP), specifically: understanding the organizational and functional model of the intervention units; mobilization and application of scientific and methodological knowledge; grounded analysis of family diagnostic assessment, family patterns, health needs, priorities, and contexts; clinical analysis and judgment capacity in complex situations; planning, implementation, and evaluation of specialized interventions directed at the family as a unit of care; evidence-based decision-making; and the development of technical, relational, ethical, and communication skills within a professional practice context. Preparation of the Internship Report (40%): This assesses the deepening of knowledge, critical analysis capacity, and scientific grounding of the family diagnostic assessment, family health patterns and diagnoses, the formulation of judgments sustained by scientific evidence, the design and development of specialized interventions in community and family health nursing, and the capacity for written communication and autonomous learning. All types of formative activities relevant to competency development --including supervised clinical practice, clinical and pedagogical supervision, tutorial guidance, guided autonomous work, and the preparation of the report --are integrated and duly weighted in the final grade across both evaluation components.

The following domains are evaluated: Knowledge, through the acquisition, understanding, and mobilization of scientific, theoretical, and methodological expertise; Skills, expressed in the application of this knowledge to the assessment of the family as a unit of care and in the design, implementation, and evaluation of specialized interventions; Abilities, manifested in critical analysis, clinical judgment, and effective communication in professional and academic contexts; and Aptitudes, regarding autonomy, professional responsibility, ethical decision-making, and continuous development throughout the course unit. The final grade results from the weighting of these two components, reflecting an integrated view of the learning outcomes defined for the unit. The student passes with a final grade equal to or higher than 10 (out of 20).

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / *Clinical Internship*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da Uc: Estágio estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem, o perfil de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Familiar, assegurando a aquisição e consolidação progressivas de conhecimentos, competências, habilidades e aptidões ao longo do ciclo de estudos.

A prática clínica decorre em USF ou UCSP, contextos reais de aprendizagem que favorecem a mobilização e aplicação de conhecimentos científicos, teóricos e metodológicos, em consonância com os objetivos da UC. O processo de supervisão clínica é assegurado por supervisor clínico, preferencialmente enfermeiro especialista com competência acrescida avançada em supervisão clínica, em articulação com o professor orientador, promovendo uma supervisão pedagógica contínua, reflexiva e formativa.

As metodologias ativas, a aprendizagem baseada na prática, a pesquisa contínua e o envolvimento do estudante nos processos de cuidado à família como unidade de cuidados promovem a integração entre teoria e prática, potencia o desenvolvimento de competências especializadas, capacidade de aplicação dos conhecimentos e o exercício do julgamento clínico em situações complexas.

Na componente clínica, o estudante desenvolve um projeto de intervenção, enquanto metodologia ativa, que contempla diferentes etapas do processo de enfermagem especializada: conceção, fundamentação científica, planeamento, implementação e avaliação de intervenções, permitindo consolidar habilidades de análise crítica, tomada de decisão fundamentada na evidência científica e comunicação profissional, em consonância com os objetivos de aprendizagem da UC.

A análise, discussão e reflexão sistemática na e sobre a ação, constituem elementos transversais do processo formativo, favorecendo o desenvolvimento de aptidões de aprendizagem autónoma, responsabilidade profissional e prática ética. A elaboração do relatório de estágio consolida o percurso, permitindo demonstrar a integração dos conhecimentos adquiridos, capacidade de comunicação escrita avançada, na área de mestrado, e a reflexão crítica sobre o desenvolvimento das competências especializadas.

As metodologias de ensino e de avaliação adotadas na UC, estão ajustadas aos objetivos de aprendizagem, assegurando que os resultados de aprendizagem sejam efetivamente alcançados e avaliados de forma integrada, em conformidade com os Descritores de Dublin, exigências formativas do ciclo de estudos e perfil de competências especializadas em enfermagem de saúde comunitária e saúde familiar.

The teaching and evaluation methodologies for the Internship Course Unit are aligned with the learning objectives, the competency profile of the Specialist Nurse in Community and Family Health Nursing, ensuring the progressive acquisition and consolidation of knowledge, skills, and aptitudes throughout the study cycle.

Clinical practice takes place in USF or UCSP, providing real-world learning contexts that favor the mobilization and application of scientific, theoretical, and methodological knowledge in line with the unit's objectives.

The clinical supervision process is provided by a clinical supervisor --preferably a specialist nurse with advanced clinical supervision competencies --in coordination with the supervising professor, promoting continuous, reflective, and formative pedagogical supervision.

Active methodologies, practice-based learning, continuous research, and student involvement in care processes for the family as a unit promote the integration of theory and practice. These enhance the development of specialized competencies, the ability to apply knowledge, and the exercise of clinical judgment in complex situations.

Within the clinical component, the student develops an intervention project as an active methodology. This project encompasses different stages of the specialized nursing process: design, scientific grounding, planning, implementation, and evaluation of interventions. This allows for the consolidation of critical analysis skills, evidence-based decision-making, and professional communication.

Systematic analysis, discussion, and reflection in and on action are transversal elements of the formative process, fostering the development of autonomous learning skills, professional responsibility, and ethical practice. The preparation of the internship report consolidates this journey, demonstrating the integration of acquired knowledge, advanced written communication skills at the Master's level, and critical reflection on the development of specialized competencies.

The teaching and evaluation methodologies adopted for this unit are adjusted to its learning objectives, ensuring that learning outcomes are effectively achieved and evaluated in an integrated manner, in compliance with the Dublin Descriptors, the formative requirements of the study cycle, and the specialized competency profile in community and family health nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Estágio / Clinical Internship

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Figueiredo, M. (2013). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Loures: Lusociência.

Marcon, S., Teston, E., Barreto M. & Elsen, I. (2019). A família como foco no fazer cotidiano do ensino, pesquisa e assistência de enfermagem. Londrina: Eduel

Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de saúde Pública. Lisboa: LIDEL

Rebelo, L. (Coord.). (2018). A família em Medicina Geral e Familiar : conceitos e práticas. Coimbra: Edições Almedina,SA.

Souza, M. & Horta, N. (2017). Enfermagem de Saúde Coletiva? Teoria e Prática. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan

World Health Organization. (2020). The Family Health Nurse Context, Concept, Conceptual Framework and curriculum. Copenhagen: Regional Office for Europe
https://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/53860/E92341.pdf