

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Dissertação / *Thesis*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

810

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

334 - TC:284; S:20; OT:30

6.ECTS

30

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Ana Raquel Rocha Barbosa

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Pretende-se o desenvolvimento de competências do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar, através da realização de um trabalho de natureza científica, que potencie a aquisição e consolidação de competências em metodologia de investigação.

O estudante deverá ser capaz de:

1. Demonstrar conhecimentos teóricos e competências práticas inerentes ao processo de investigação científica;
2. Aplicar os conhecimentos metodológicos na conceção e desenvolvimento de um trabalho de investigação na área científica da enfermagem, com ênfase na enfermagem comunitária e de saúde Familiar;
3. Elaborar um projeto de investigação com rigor científico e metodológico;
4. Desenvolver competências de pesquisa, interpretação e análise crítica de dados científicos.
5. Aplicar os princípios éticos fundamentais da investigação em saúde;
6. Demonstrar competências de argumentação oral e escrita, nas diferentes etapas do processo de investigação.

The aim is to develop the competencies of the Specialist Nurse in Community Nursing in Community and Family Health Nursing, through the realization of scientific work, which potentiates the acquisition and consolidation of competencies in research methodology.

The student should be able to:

1. *Demonstrate theoretical knowledge and practical skills inherent to the scientific research process;*
2. *Apply methodological knowledge in the conception and development of research work in the scientific area of nursing, with emphasis on community and family health nursing;*
3. *Elaborate a research project with scientific and methodological rigor;*
4. *Develop skills in research, interpretation and critical analysis of scientific data.*
5. *Apply the fundamental ethical principles of health research;*
6. *Demonstrate oral and written argumentation skills in the different stages of the research process.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

11.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

Serão todos aqueles que foram lecionados ao longo do 1º ano, bem como os que forem abordados durante os seminários ou orientações tutoriais que confluem para a aprendizagem do estudante.

It will be all those who were taught during the 1st year, as well as those who are approached during seminars or tutorials that converge for the student's learning.

Cópia Site

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos programáticos estão plenamente alinhados com os objetivos de aprendizagem, garantindo a aquisição progressiva de conhecimentos e competências fundamentais ao desenvolvimento de um trabalho científico em enfermagem comunitária e de saúde familiar. A integração dos conteúdos lecionados ao longo do mestrado, com foco na metodologia de investigação, ética, análise de dados e redação científica, assegura a consolidação e aplicação prática do conhecimento. A conceção de um projeto original permite ao estudante desenvolver competências de investigação, análise crítica, argumentação e aplicação dos princípios éticos. A elaboração da dissertação consolida os conhecimentos adquiridos e promove o desenvolvimento de competências específicas na área. A defesa pública reforça capacidades crítico-reflexivas e de argumentação científica.

The syllabus content is fully aligned with the learning objectives, ensuring the progressive acquisition of knowledge and competencies essential for the development of scientific work in community nursing and public health. The integration of the content taught throughout the master's program, focusing on research methodology, ethics, data analysis, and scientific writing, ensures the consolidation and practical application of knowledge. The design of an original project allows the student to develop research competencies, critical analysis, argumentation, and the application of ethical principles. The completion of the dissertation consolidates the knowledge acquired and promotes the development of specific competencies in the field. The public defense strengthens critical-reflective abilities and scientific argumentation skills.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

O projeto de investigação assenta de forma predominante no trabalho individual do estudante. Este será orientado por um professor com o grau de Doutor, Mestre e detentor do título de especialista em Enfermagem Comunitária ou na área de Enfermagem Comunitária e Saúde Familiar. As horas de OT são dedicadas ao acompanhamento do estudante na execução do trabalho de investigação, assegurando uma orientação contínua ao longo das diferentes etapas do trabalho, integrando os conhecimentos teóricos adquiridos no curso e nas horas de Seminário. Os seminários serão ministrados de forma faseada, articulados com as diferentes etapas do trabalho de investigação.

A avaliação contempla duas componentes, ponderadas de forma equitativa:

- Dissertação – trabalho escrito (50%) e
- Apresentação e discussão pública (50%).

O trabalho escrito permite avaliar o conhecimento e a compreensão aprofundados em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar, metodologia de investigação e ética em saúde, bem como a aplicação de conhecimentos teóricos e metodológicos na conceção e desenvolvimento do projeto, evidenciando rigor científico, capacidade de pesquisa, análise crítica da evidência e integração dos princípios éticos.

O trabalho escrito e a respetiva defesa oral permitem ainda avaliar a capacidade de interpretar criticamente resultados, identificar limitações, formular conclusões fundamentadas e refletir sobre as implicações éticas e profissionais da investigação, bem como aptidões como integridade científica, responsabilidade profissional, autonomia intelectual e capacidade de decisão em contextos complexos.

A apresentação e discussão pública avaliam competências de comunicação científica avançada, nomeadamente a clareza, o rigor e a estruturação da exposição oral, a argumentação fundamentada, a defesa crítica das opções metodológicas e a interação com o júri.

A UC integra orientação tutorial, análise crítica, momentos de discussão, pesquisa científica e trabalho autónomo orientado, permitindo avaliar competências de aprendizagem autónoma e ao longo da vida, essenciais ao exercício da enfermagem avançada em contexto comunitário e de saúde familiar (D5), sendo estas atividades ponderadas de forma implícita na classificação final.

Não está previsto exame. Caso o estudante não obtenha a classificação mínima de 10 valores (arredondada à unidade) em qualquer dos momentos de avaliação, deverá proceder à reformulação do trabalho e da respetiva defesa, assegurando a consolidação das competências previstas.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The research project is predominantly based on the student's individual work. This will be guided by a professor with a doctoral or master's degree holding the title of specialist in Community Nursing or in community and family health nursing.

The OT hours are dedicated to accompanying the student in the execution of the research work, ensuring continuous guidance throughout the different stages of the work, integrating the theoretical knowledge acquired in the course and in the Seminar hours.

The seminars will be given in a phased manner, articulated with the different stages of the research work.

The evaluation comprises two components, equally weighted:

- *Dissertation written work (50%) and*
- *Public presentation and defense (50%).*

The written work allows for the assessment of in-depth knowledge and understanding of Community and Family Health Nursing, research methodology, and health ethics, as well as the application of theoretical and methodological knowledge in the design and development of the project, demonstrating scientific rigor, research capacity, critical analysis of evidence, and the integration of ethical principles.

Both the written work and its oral defense further enable the evaluation of the ability to critically interpret results, identify limitations, formulate grounded conclusions, and reflect on the ethical and professional implications of the research. Additionally, they assess attributes such as scientific integrity, professional responsibility, intellectual autonomy, and decision-making capacity in complex contexts.

The public presentation and discussion evaluate advanced scientific communication skills, namely clarity, rigor, and the structure of the oral presentation, as well as reasoned argumentation, the critical defense of methodological choices, and interaction with the examination jury.

The course unit integrates tutorial guidance, critical analysis, discussion sessions, scientific research, and guided autonomous work, allowing for the assessment of autonomous and lifelong learning competencies—essential for advanced nursing practice in community and family health contexts—with these activities implicitly factored into the final grade.

There is no provision for a final exam. Should a student fail to achieve a minimum grade of 10 (rounded to the nearest whole number) in any of the evaluation components, they must reformulate the work and repeat the defense to ensure the consolidation of the required competencies.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da unidade curricular Dissertação são articuladas com os objetivos de aprendizagem, as competências a adquirir e consolidar ao longo do 2.º ciclo de estudos, assegurando uma formação avançada ao nível de Mestre.

A avaliação privilegia uma aprendizagem contínua e reflexiva, integrando momentos de pesquisa individual, análise crítica, reflexão e discussão com a equipa pedagógica, permitindo avaliar de forma integrada o conhecimento e a compreensão aprofundados em metodologia de investigação e em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar, bem como a aplicação de conhecimentos teóricos e metodológicos na conceção e desenvolvimento do projeto de investigação científica.

O estudante assume um papel ativo e responsável no seu percurso formativo, sendo avaliados não apenas o produto final, dissertação e defesa pública, mas também o processo de construção do projeto, possibilitando aferir a capacidade de análise crítica, a formulação de juízos científicos e a tomada de decisão fundamentada em contextos complexos.

A orientação tutorial assegura o acompanhamento sistemático do estudante na aplicação rigorosa do método científico, na integração dos princípios éticos da investigação em saúde e na fundamentação das opções metodológicas, promovendo a autonomia intelectual, a responsabilidade profissional e a aprendizagem no ciclo de estudos e ao longo da vida.

O trabalho de campo, quando aplicável, permite a recolha de informação relevante sobre o contexto da prática profissional, contribuindo para a definição e fundamentação do projeto de investigação, bem como para a aplicação do conhecimento em contextos reais. A realização da dissertação é reforçada pela articulação entre os contextos da prática, as unidades de investigação e as metodologias de ensino e avaliação, proporcionando aprendizagens de elevado grau de complexidade, contribuindo para o desenvolvimento do conhecimento científico em enfermagem.

Os projetos desenvolvidos articulam-se com contextos da prática e unidades de investigação, reforçando a integração entre ensino, investigação e prática profissional. A defesa pública da dissertação permite ainda avaliar competências de comunicação científica avançada, nomeadamente a clareza, o rigor da exposição oral e a capacidade de argumentação fundamentada.

Deste modo, as metodologias de ensino e avaliação revelam-se coerentes, complementares e ajustadas às competências a desenvolver ao longo do ciclo de estudos, contribuindo para a consolidação de competências avançadas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar.

The teaching and evaluation methodologies of the Thesis course unit are articulated with the learning objectives and the competencies to be acquired and consolidated throughout the 2nd cycle of studies, ensuring advanced training at the Master's level.

The assessment prioritizes continuous and reflective learning, integrating moments of individual research, critical analysis, reflection, and discussion with the teaching team. This allows for an integrated evaluation of in-depth knowledge and understanding of research methodology and Community and Family Health Nursing, as well as the application of theoretical and methodological knowledge in the design and development of the scientific research project.

The student assumes an active and responsible role in their formative journey, where not only the final product—the dissertation and public defense—is evaluated, but also the process of constructing the project. This enables the assessment of critical analysis skills, the formulation of scientific judgments, and informed decision-making in complex contexts.

Tutorial guidance ensures systematic monitoring of the student in the rigorous application of the scientific method, the integration of ethical principles in health research, and the justification of methodological choices, promoting intellectual autonomy, professional responsibility, and lifelong learning. Fieldwork, when applicable, allows for the collection of relevant information regarding the professional practice context, contributing to the definition and justification of the research project, as well as the application of knowledge in real-world settings. The completion of the dissertation is reinforced by the link between practice contexts, research units, and teaching and evaluation methodologies, providing high complexity learning experiences that contribute to the development of scientific knowledge in nursing.

The projects developed are linked to practice contexts and research units, strengthening the integration between teaching, research, and professional practice. Furthermore, the public defense of the dissertation evaluates advanced scientific communication skills, namely clarity, oral presentation rigor, and the capacity for reasoned argumentation.

Consequently, the teaching and evaluation methodologies prove to be coherent, complementary, and adjusted to the competencies to be developed throughout the cycle of studies, contributing to the consolidation of advanced skills in Community and Family Health Nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Dissertação / Thesis

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Liamputtong P. (2019). Handbook of Research Methods in Health Social Sciences. Editors Pranee Liamputtong.
Lleixà-Fortuño, M.; Montesó-Curto P. (2017). Investigación en enfermería: teoría y práctica. 1ª Ed Eletrónica. Publicaciones URV. Tarragona, España.
Masanja N. Practical Handbook to Dissertation and Thesis Writing. NMM Printers; 2019.
Marconi M, Lakatos, E. (2019). Fundamentos de Metodologia Científica. 8a ed. Edição : Editora Atlas.
Néné, M.; Sequeira, C. (2022). Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática. 1ª Ed. Lidel. Lisboa.
Polit D, Beck C. (2019). Nursing Research 11 ed. Wolters Kulwer.
Sousa, Baptista. Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR - Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação; 2016.
Vilelas J. (2020). Investigação - O processo de Construção do Conhecimento. 3ª ed. Revista e aumentada. Lisboa: Edições Sílabo.

Liamputtong P. (2019). Handbook of Research Methods in Health Social Sciences. Editors Pranee Liamputtong.
Lleixà-Fortuño, M.; Montesó-Curto P. (2017). Investigación en enfermería: teoría y práctica. 1ª Ed Eletrónica. Publicaciones URV. Tarragona, España.
Masanja N. Practical Handbook to Dissertation and Thesis Writing. NMM Printers; 2019.
Marconi M, Lakatos, E. (2019). Fundamentos de Metodologia Científica. 8a ed. Edição : Editora Atlas.
Néné, M.; Sequeira, C. (2022). Investigação em Enfermagem. Teoria e Prática. 1ª Ed. Lidel. Lisboa.
Polit D, Beck C. (2019). Nursing Research 11 ed. Wolters Kulwer.
Sousa, Baptista. Como fazer investigação, dissertações, teses e relatórios: Segundo Bolonha. Lisboa: PACTOR - Edições de Ciências Sociais, Forenses e da Educação; 2016.
Vilelas J. (2020). Investigação - O processo de Construção do Conhecimento. 3ª ed. Revista e aumentada. Lisboa: Edições Sílabo.