

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723

3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

104

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

42 - T:20; TP:17; OT:5

6.ECTS

4

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Abel José Charneco Martins

9.OUTROS DOCENTES E RESPATIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Helena Penaforte

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

Conhecer a evolução histórica da enfermagem como profissão e disciplina;
Definir enfermagem enquanto profissão e disciplina;
Conhecer os conceitos e sub-conceitos do Metaparadigma em enfermagem;
Refletir descrevendo os quatro padrões de conhecimento enfermagem;
Descrever as correntes e escolas do pensamento em enfermagem;
Conhecer o âmbito das funções e competências dos Enfermeiros;
Analisar discutindo a prática profissional à luz das teorias de enfermagem;
Conhecer os instrumentos reguladores do exercício da atividade profissional.

*Know the historical evolution of nursing as a profession and science;
Define nursing as a profession and science;
Know the concepts and subconcepts of the Metaparadigm in nursing;
Reflect, describing the four standards of nursing' scientific knowledge;
Describe the schools of thought in nursing;
Know the scope of the functions and competences of nurses;
Analyse by discussing professional practice in the light of nursing theories;
Know the regulatory instruments for the exercise of professional activity.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

11.CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

Evolução Histórica e Epistemológica da Enfermagem;
Padrões de conhecimento enfermagem segundo Carper;
O Metaparadigma de Enfermagem. Conceitos: Pessoa, Saúde, Ambiente, Cuidados de Enfermagem;
Abordagens, Modelos e Teorias de Enfermagem. Teoria dos Sistemas-Neuman, Modelo Ambiental-Nightingale; Teoria das 14 Necessidades Fundamentais-Henderson; Modelo de aquisição de competências-Benner, Teoria das relações interpessoais-Peplau; Teoria do Autocuidado-Orem; Modelo de cuidado transpessoal-Watson; Modelo de Promoção da Saúde-Pender; Teoria das Transições-Meleis, Teoria da diversidade e universalidade do cuidado cultural-Leninger.
Âmbito, funções e instrumentos reguladores da profissão; Estatuto da Ordem dos Enfermeiros; Regulamento do Exercício Profissional dos Enfermeiros; Competências do Enfermeiro de cuidados gerais; Padrões de qualidade; Taxonomias: Classificação Internacional para a prática de Enfermagem; Pensamento crítico, tomada de decisão, raciocínio clínico e processo de Enfermagem.

Historical and Epistemological Evolution of Nursing

Patterns of nursing knowledge according to Carper

The Nursing Metaparadigm. Concepts: Person, Health, Environment, Nursing Care

Approaches, Models and Theories of Nursing. Systems Theory-Neuman; Environmental Model-Nightingale; Theory of 14 Fundamental Needs-Henderson; Skills acquisition model-Benner, Theory of interpersonal relationships-Peplau; Theory of Self-Care-Orem; Transpersonal care model-Watson; Health Promotion Model-Pender; Theory of Transitions-Meleis, Theory of diversity and universality of cultural care-Leninger

Scope, functions and regulatory instruments of the profession; Statutes of Ordem dos Enfermeiros; Regulation of Professional Practice of Nurses; Competencies of the General Care Nurse; Quality standards; Taxonomies: International Classification for Nursing Practice; Critical thinking, decision making, clinical reasoning and the nursing process.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os objetivos definidos face aos conteúdos programáticos seguem uma lógica histórica do desenvolvimento do pensamento em enfermagem enquanto profissão e disciplina. Os modelos e teorias de enfermagem estudados servem como base para construção identitária do estudante de enfermagem.

A pesquisa orientada e a orientação de trabalho de grupo permitem desenvolver competências e conhecimentos tanto teóricos como de pesquisa científica. A análise, leitura e seleção de textos e artigos permitem adquirir e consolidar conhecimentos, bem como a translação dos mesmos para exemplos práticos. A apresentação em sala dos temas trabalhados desenvolve a capacidade de síntese, organização do discurso, linguagem, bem como da comunicação do conhecimento em enfermagem.

The objectives defined in light of the syllabus follow a historical logic of the development of thought in nursing as a profession and science. The studied nursing models and theories serve as a basis for the nursing student's identity construction.

Oriented research and group work orientation allow the development of both theoretical and scientific research skills and knowledge.

The analysis, reading and selection of texts and articles allows the acquisition and consolidation of knowledge, as well as its translation into practical examples. The presentation of the themes worked in the classroom allows for the development of the capacity for synthesis, organization of speech, language, as well as the communication of knowledge in nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

Exposição oral com recurso a meios audiovisuais será a metodologia utilizada em sessões teóricas, recorrendo também a metodologia interrogativa e participativa. Nas sessões teórico-práticas serão privilegiadas as leituras, reflexões, elaboração de resumos e debates, numa orientação integrativa de saberes.

O trabalho de grupo a realizar, tem como propósito a leitura, a análise, a discussão de textos, reflexão e sua relação com a profissão e disciplina de enfermagem. Privilegiar-se-á o método de pesquisa bibliográfica orientada e mapas de conceitos para discussão, leitura e análise de textos de referência.

A avaliação contínua compreende: um trabalho de grupo escrito, com o objetivo de analisar e refletir acerca de um modelo conceptual de enfermagem. A classificação resultará das componentes escrita do trabalho de grupo (25%) e apresentação oral individual do mesmo (25%); e de uma prova escrita com ponderação de 50%.

Considera-se aprovado o estudante que obtenha classificação final igual ou superior a 9,5 valores. A prova escrita por exame engloba toda a matéria lecionada.

Nesta unidade curricular, podem vir a ser contempladas sessões de seminário para o desenvolvimento de temáticas, com presença obrigatória dos estudantes, sempre que, estas, sejam identificadas como essenciais e determinantes para o processo formativo e objetivos de aprendizagem dos estudantes. Pelo que, neste caso, se faz constar esta possibilidade na presente FUC.

Oral presentations using audiovisual aids will be the methodology used in theoretical sessions, also using interrogative and participatory methodology. In theoretical-practical sessions, priority will be given to reading, reflection, summary writing and debate, in an integrative approach to knowledge.

The purpose of the group work to be carried out is to read, analyse and discuss texts, reflect on them and their relationship with the nursing profession and discipline. Priority will be given to the method of guided bibliographic research and concept maps for discussion, reading and analysis of reference texts.

Continuous assessment comprises: a written group work, aimed at analyzing and reflecting on a conceptual nursing model. The grade will result from the written component of the group work (25%) and the individual oral presentation of the same (25%); and from a written exam weighted at 50%.

Students who obtain a final grade of 9.5 or higher will be considered to have passed. The written exam covers all the material taught.

In this course unit, seminar sessions may be held to develop topics, with compulsory attendance by students, whenever these are identified as essential and decisive for the training process and learning objectives of the students. Therefore, in this case, this possibility is stated in this FUC.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

Os conteúdos abordados nas sessões letivas de tipologia teórica têm implícita uma forte compreensão dos fundamentos e bases epistemológicas da enfermagem, enquanto profissão e ciência e a natureza cíclica da teoria, prática e investigação. As sessões teórico-práticas têm como propósito mais elevado capacitar o estudante para estímulo do pensamento crítico e fundamento da tomada de decisão em Enfermagem à luz das suas bases epistemológicas. As mesmas serão complementadas com orientação tutorial, tendo por base o estudo dirigido, apelando à capacidade reflexiva e crítica do estudante à luz das teorias de enfermagem.

The content covered in the theoretical classes implicitly requires a strong understanding of the fundamentals and epistemological bases of nursing as a profession and science, and the cyclical nature of theory, practice and research. The theoretical-practical sessions have the higher purpose of enabling students to stimulate critical thinking and the basis for decision-making in nursing in light of its epistemological foundations. These will be complemented by tutorial guidance, based on guided study, appealing to the student's reflective and critical capacity in light of nursing theories.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

História e Epistemologia da Enfermagem / History and Epistemology of Nursing

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Benner, P. (2001). De iniciado a perito. Quarteto.

Bento, M. C. (1995). Cuidados e formação em enfermagem: que identidade. Fim de Século.

George, J. B. (2000). Teorias de Enfermagem - Os fundamentos à prática profissional. Artmed Editora.

Henderson, V. (2007). Princípios básicos dos cuidados de enfermagem do CIE. Lusodidacta.

Leininger, M. (2001). Culture care diversity and universality: a theory of nursing. Jones&Bartlett.

Meleis, A. I. (2010). Transitions Theory - middle range and situation specific theories in nursing research and practice. Springer.

Neuman, B. (2010). The Neuman Systems Model. 5rd ed. Pearson.

Nightingale, F. (2005). Notas sobre Enfermagem. Lusociência.

Tomey, A. & Alligood, M. (2003). Teóricas de enfermagem e a sua obra. 5ed. Lusociência.

Watson, J. (2002). Enfermagem: Ciência Humana e Cuidar, Uma Teoria de Enfermagem. Lusociência.