

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

390

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

257h - E: 245h ; S: 12h

6.ECTS

15

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Carlos Manuel Branco Ferreira

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

- Integrar os conhecimentos teóricos e práticos, no sentido de uma prestação de cuidados de enfermagem globais e individualizados à pessoa/família com doença e internamento cirúrgico;
- Utilizar a metodologia científica de trabalho na prestação de cuidados de Enfermagem à pessoa/família;
- Demonstrar capacidades na prestação de cuidados de enfermagem gerais à pessoa/família com patologia e internamento cirúrgico, mobilizando os princípios inerentes à execução dos mesmos;
- Desenvolver capacidades para a tomada de decisão clínica em enfermagem e pensamento crítico, estabelecendo prioridades e fundamentando a sua prática em evidência;
- Desenvolver interações facilitadoras e promotoras da prestação de cuidados de enfermagem e do trabalho em equipa;
- Desenvolver sentido de responsabilidade e de acordo com quadros éticos e deontológicos da profissão;
- Desenvolver competências na promoção de um ambiente seguro e de uma cultura de melhoria contínua da qualidade dos cuidados e satisfação do cliente.

- *Integrate theoretical and practical knowledge, in the sense of providing global and individualized nursing care to the person/family with illness and surgical hospitalization;*
- *Use the scientific work methodology in the provision of nursing care to each person/family;*
- *Demonstrate skills in providing general nursing care to the person/family with pathology and surgical hospitalization, mobilizing the principles inherent in their execution;*
- *Develop skills for clinical decision making in nursing and critical thinking, setting priorities and basing their practice on evidence;*
- *Develop interactions that facilitate and promote the provision of nursing care and teamwork;*
- *Develop a sense of responsibility and in accordance with the profession's ethical and deontological frameworks;*
- *Develop skills in promoting a safe environment and a culture of continuous improvement in the quality of care and customer satisfaction.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

Pela natureza da UC não existem conteúdos programáticos específicos. O ensino clínico proporciona ao estudante, a translação, mobilização e consolidação dos conhecimentos teóricos e teórico-práticos adquiridos, relacionados com os conteúdos das diferentes UC do Plano de Estudos, materializando a reflexão na e sobre a ação de enfermagem.

Este EC decorre em contexto de cuidados de saúde diferenciados em serviços de internamento cirúrgico e pretende-se que o estudante:

- Realize processo de integração ao EC relativo ao processo de ensino aprendizagem em contexto, colaborando com a equipa no sentido de um cuidar global à pessoa/família;
- Realize prestação de cuidados de enfermagem, utilizando o Processo de Enfermagem com recurso à linguagem CIPE (2019) e em articulação com as teorias e modelos de enfermagem, alcançando a fase da autonomia.
- Estabeleça relações interpessoais eficazes;
- Respeite e aplique os princípios éticos, deontológicos da profissão;
- Realize pesquisa documental orientada sobre evidências relevantes para a prática de enfermagem.

Due to the nature of the CU there are no specific syllabus contents. Clinical education provides the student with the translation, mobilization and consolidation of acquired theoretical and theoretical-practical knowledge, related to the contents of the different CU of the study plan, materializing reflection in and about nursing action.

This CE takes place in a context of differentiated health care in surgical inpatient services and it is intended that the student:

- Carry out the integration process to the CE related to the teaching learning process in context, collaborating with the team towards a global care for the person/family;*
- Provide nursing care, using the Nursing Process using the ICNP (2019) language and in conjunction with nursing theories and models, reaching the stage of autonomy.*
- Establish effective interpersonal relationships;*
- Respect and apply the ethical and deontological principles of the profession;*
- Conduct guided research on evidence relevant to nursing practice.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

O estudante deve demonstrar a aquisição de competências, no alcance dos objetivos de aprendizagem previamente definidos para esta unidade curricular de forma a conseguir mobilizar os recursos necessários em cada contexto face às exigências das situações vivenciadas.

The student must demonstrate the acquisition of skills, in achieving the learning objectives previously defined for this curricular unit, in order to be able to mobilize the necessary resources in each context in view of the demands of the situations experienced.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

De cariz interativo, a metodologia da UC decorre num diálogo permanente entre o docente/enfermeiro supervisor clínico/estudante enquanto desenvolve a prática clínica em contexto. Assenta ainda na análise e reflexão das práticas desenvolvidas acontecendo em duas sessões de tipologia Seminário (12 horas), planeadas para o efeito e concretizadas através de temáticas previamente definidas e agendadas.

A avaliação do Ensino Clínico é contínua e contempla:

- i) O Desempenho em EC e justificação da prática clínica desenvolvida, com ponderação de 80%;
- ii) Trabalho escrito, caso clínico real, com plano de cuidados de enfermagem fundamentado reflexivo e crítico (individual ou em grupo, atento ao número de estudantes no mesmo contexto de Ensino Clínico), ponderação de 20%;
- iii) Reuniões periódicas para discussão trabalhos realizados e competências desenvolvidas.

Em cada uma das componentes em avaliação (componente desempenho em ensino clínico e a componente trabalho) o estudante terá de obter uma classificação igual ou superior a 9,50. Considera-se aprovado o estudante que obtenha a classificação final, resultante da média ponderada, igual ou superior a 10 valores, conforme descrito em regulamento próprio. Da classificação do EC não cabe recurso.

À classificação final do EC (média ponderada das componentes do mesmo) poderá ser deduzido um valor atribuído às penalizações cometidas pelo estudante durante o EC, de forma cumulativa conforme se verifique o incumprimento em qualquer um dos aspetos que integram as seguintes alíneas:

- a) cumprimento dos artigos 3º e 4º e 5º do Regulamento de Fardamento;
- b) interação com o Supervisor Pedagógico durante o EC, designadamente: participação crítica nas reuniões de supervisão; participação em seminários; cumprimento das orientações na elaboração de trabalhos; comunicação com o supervisor; respeito pelas orientações do supervisor.

Para cada alínea do ponto anterior, o incumprimento de qualquer um dos seus aspetos, o valor deduzido à classificação do EC é traduzido na atribuição de uma cotação, conforme se especifica: 0,5 valores para situação inicial; 1 valor para situação repetida; 1,5 valores para situações frequentes; 2 valores para situações frequentes e sem correção do comportamento e/ou capacidade crítica para atitude adequada. Em situações consideradas graves será ponderada a suspensão do EC.

Considerando que a possibilidade do estudante não comparecer em 15% do total de horas de EC visa acomodar situações devidamente justificadas, constitui-se esta, como uma tolerância e nunca como uma regra. Por esta razão, o estudante será penalizado em 0,2 valores por cada dia que faltar sem justificação formal.

Sempre que no ensino clínico existam situações comportamentais e/ou erros de desempenho graves, por parte do estudante, que coloquem em causa a segurança da pessoa/utente, dos colegas ou profissionais da equipa em que se integra, o estudante cessa imediatamente esse ensino

Nesta UC, podem vir a ser contempladas sessões de Seminário para o desenvolvimento de temáticas, com presença obrigatória dos estudantes, sempre que, estas, sejam identificadas como essenciais e determinantes para o processo formativo e objetivos de aprendizagem dos estudantes. Pelo que, neste caso, se faz constar esta possibilidade na presente FUC.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

Interactive in nature, the UC methodology takes place in a permanent dialogue between the teacher/nurse clinical supervisor/student while developing clinical practice in context. It is also based on the analysis and reflection of the practices developed, taking place in two Seminar-type sessions (12 hours), planned for this purpose and implemented through previously defined and scheduled themes.

Assessment is continuous and includes:

- i) performance in CE and justification of the practice developed (80% weighting);*
- ii) individual reflection work, narrative strategy, based on the description of thoughts, emotions, perceptions and expectations related to the specificity of the practice context, to be handed in by the last day of clinical teaching, which weights 20% of the final grade.*
- iii) periodic meetings to discuss the work carried out and the skills developed.*

In each of the assessment components (the clinical teaching performance component and the work component) the student must obtain a mark equal to or higher than 9.50. The student who obtains a final grade, resulting from the weighted average, equal to or greater than 10 points, as described in the specific regulations, is considered to have passed. There can be no appeal against the final grade.

b) interaction with the Pedagogical Supervisor during the CE, namely: critical participation in supervision meetings; participation in seminars; compliance with guidelines in the preparation of work; communication with the supervisor; respect for the supervisor's guidelines.

For each point in the previous paragraph, failure to comply with any of its aspects will result in a mark being deducted from the CE grade, as follows: 0.5 marks for initial situations; 1 mark for repeated situations; 1.5 marks for frequent situations; 2 marks for frequent situations and no correction of behavior and/or critical capacity for an appropriate attitude. In situations considered serious, suspension from the course will be considered.

Considering that the possibility of the student not attending 15% of the total CE hours is intended to accommodate duly justified situations, this is a tolerance and never a rule. For this reason, students will be penalized 0.2 points for each day they miss without formal justification.

Whenever in clinical teaching there are serious behavioral situations and/or performance errors on the part of the student that jeopardize the safety of the person/patient, colleagues or professionals in the team they are part of, the student will immediately cease this clinical teaching/internship, failing the curricular unit in question and obtaining a grade of zero.

The final grade of the GC (weighted average of the GC components) may be deducted from the amount attributed to the penalties committed by the student during the GC, cumulatively depending on whether there is non-compliance with any of the aspects included in the following points:

- a) compliance with articles 3, 4 and 5 of the Uniform Regulations;*

In this UC, Seminar sessions may be contemplated for the development of themes, with compulsory attendance by students, whenever these are identified as essential and decisive for the students' training process and learning objectives. Therefore, in this case, this possibility is included in this FUC.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino centradas no estudante proporcionam o desenvolvimento e consolidação de competências deste, sustentadas numa relação efetiva e de parceria com os outros elementos essenciais do processo ensino/aprendizagem (docente, supervisor clínico e grupo de estudantes). As metodologias propostas evidenciam a capacidade do estudante em concretizar o Processo de Enfermagem com vista à obtenção de ganhos em saúde sensíveis aos cuidados de enfermagem, refletindo sobre a capacidade do desenvolvimento de intervenções sustentadas em referenciais teóricos que permitam cuidar, capacitar e maximizar o potencial da pessoa/família com necessidades. A corresponsabilização do estudante no seu processo de ensino e aprendizagem, permite a aquisição de uma abordagem reflexiva em contexto, privilegiando a análise compreensiva das ações implementadas, dos processos desenvolvidos e dos resultados alcançados.

Student-centred teaching methodologies provide for the development and consolidation of student skills, supported by an effective relationship and partnership with the other essential elements of the teaching/learning process (professor, clinical supervisor and group of students). The proposed methodologies evidence the student's ability to implement the Nursing Process with a view to obtaining health gains sensitive to nursing care, reflecting on the ability to develop interventions based on theoretical frameworks that allow for care, training and maximizing the potential of person/family with needs. The student's co-responsibility in his teaching and learning process, allows the acquisition of a reflective approach in context, privileging the comprehensive analysis of the implemented actions, the developed processes and the achieved results.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Ensino Clínico: Enfermagem em Cirurgia / Clinical Teaching: Nursing in Surgery

15. BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

Cruz, A.; Oliveira, L.; Conceição, V. (2009). *Enfermagem em Ortopneumatologia* (2.ª ed.). Formasau.

Duarte, A.; Martins O. (2014). *Enfermagem em bloco operatório*. Lidel Edições Técnicas.

Hinkle, J. L., & Cheever, K. H. (2016). *Brunner e Suddarth: Tratado de Enfermagem Médico-Cirúrgica* (13ª ed.). Guanabara Koogan.

Howard, K. H. & Steinmann (2011). *Sheehy Enfermagem de urgência: da teoria à prática*. (6ª ed.). Lusociência.

Menoita, E. (2015). *Gestão de feridas complexas*. Lusodidacta.

Ministério da Saúde ACSS. (2011). *Manual de Normas de Enfermagem, Procedimentos de Enfermagem* (2ª ed.). Lisboa.

Phipps, W., Sands, J., Marek, J., Green, C. & Monaghan, F. (2010). *Enfermagem médico-cirúrgica: Perspetivas de saúde e doença* (8ª ed.) Lusociência.

Potter, P., Perry, A., Stockert, P., Hall, A. (2018). *Fundamentos de Enfermagem*. 9ª Edição. Elsevier.

Schoppmeyer, Maria-Anna. (2010). *Medicina Interna Manual para Enfermeiros e Outros Profissionais de Saúde*. Lusodidacta.

Stein, L., & Hollen, C. (2021). *Concept-Based Clinical Nursing Skills: Fundamental to Advanced*. Elsevier.

Yoost, B., & Crawford, L. (2019). *Fundamentals of Nursing: Active Learning for collaborative practice* (2ª ed.). Elsevier.